Remédiations possibles

Organisation de la classe

- A privilégier : travail en petits groupes, séances courtes, ritualisation des activités
- Annoncer à l'avance les changements d'activités, détailler les étapes, préparer et ritualiser l'emploi du temps
- Adapter l'aide au langage : objets —> photos —> images—> pictogrammes—> mots action
- Utiliser la tablette et l'ordinateur pour l'écriture et les apprentissages
- Donner à l'enfant sans langage des images pour lui permettre d'exprimer ses besoins importants
- Mettre à disposition des outils facilitants (outils adaptés pour l'hypotonie des mains, ciseaux adaptés crayons de cire, pinces, …)

Difficultés spatio-temporelles et de repérage visuel

- Polices adaptées et interlignes de 1,5 dans la présentation des écrits, favoriser une phrase par ligne
- Adapter les supports visuels pour présenter la nouveauté (images, pictogrammes, mots, symboles…)
- Epurer les supports (aller à l'essentiel)
- Travailler avec des séquences chronologiques de photos (emploi du temps, déroulement d'une séance, d'un rituel, sablier ou timer pour l'aider à se repérer dans le temps..)

Difficultés de mémorisation, d'attention et d'abstraction

- Adapter le langage (simple, concret, répétitif, pas de phrases longues et négation, vérifier la compréhension)
- Veiller à ce que l'enfant regarde ce qu'on lui propose
- Privilégier l'accès aux informations par le canal préféré de l'enfant (visuel ou auditif)
- Transmettre des consignes explicites, simplifiées, vérifiées en compréhension, une consigne par tâche appuyée par des gestes et des mimes
- Doubler les consignes de groupe de la consigne spécifique à l'enfant
- Utiliser des supports variés, épurés et concrets permettant la manipulation
- Laisser le temps de finir une activité avant de passer à une autre, accepter le temps de latence et ne pas brusquer l'élève
- Donner du sens aux activités pour les inscrire dans la mémoire à long terme

Difficultés liées aux troubles du comportement

- Découvrir les intérêts et les motivations de l'élève
- Valoriser les comportements positifs et les réussites, mettre en confiance et permettre le droit à l'erreur en la dédramatisant
- Donner à l'enfant sans langage des images pour lui permettre d'exprimer ses états émotionnels
- Aider l'enfant à gérer son stress et son anxiété en lui donnant la possibilité de se mettre un peu à l'écart quand il ne va pas bien (coin de relaxation pour se calmer et gérer le stress)
- Eviter les stimuli visuels pour faciliter l'attention et la gestion de son stress en mettant à disposition selon le cas : casque anti-bruit, paravent ou coin à l'écart

EMAS

Equipe Mobile d'Appui médico-social pour la Scolarisation des élèves en situation de handicap

APAJH Ardennes

Mémo à destination des enseignants accueillant des élèves déficients intellectuels

Définition du handicap

La loi n°2005-102 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées a, dans son article 114 défini la notion de handicap :

« *Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant*. »

Une école inclusive, c'est …

- Une école qui tient compte des difficultés d'apprentissage de chacun et qui adapte son enseignement à chacun, une école ouverte à la différence.
- Un lieu d'échanges qui permet la prise en compte des différences de chacun grâce à l'intervention d'enseignants formés, des enseignements adaptés et des élèves informés.
- Le lieu où chaque enfant est pris en compte (**porteur de handicap ou non**), tant sur le plan matériel qu'éducatif et une école qui permet à chaque enfant accueilli de faire partie d'un tout et d'exister tout seul.
- L'école et son environnement qui se mettent au service de l'enfant à besoins éducatifs particuliers en s'appuyant sur un projet individualisé établi en collaboration avec la famille et les partenaires, afin d'assurer une scolarité pensée et réussie.

RESSOURCES

Logiciels :

- Anagraph (plateforme permettant aux enseignants de vérifier le niveau de difficulté d'un texte)
- Dys-vocal (aide à la lecture et écriture pour enfants souffrant de troubles dys)
- Lire couleur (extension d'Open Office, aide à la lecture des débutants)
- BALABOLKA (lecture à voix haute de tous les textes numérisés)
- Ruban word (module à installer)

Sites et blogs :

- Daniel CALIN - dys-positif.fr - Dame Dubois - Micetf - Rita moutarde
- Logicieléducatif.fr - ABCD Blog d'une maitresse D - http://eabep-ash01.blog.ac-lyon.fr/

Lien intéressant avec des vidéos sous forme de dessins animés

http://www.maitresseuh.fr/15-petites-choses-a-savoir-pour-bien-accueillir-un-enfant-autiste-en-c-a146437882

Guide des élèves autistes

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/ASH/57/5/guide_eleves_autistes_130575.pdf

Guide ONISEP des élèves à besoins éducatifs particuliers

http://www.onisep.fr/Formation-et-handicap/Guide-Les-eleves-a-besoins-educatifs-particuliers

Polices :

- Arial, Comics, Calibri, OpenDyslexic
- Pas de polices justifiées
- 12 minimum
- Espacer l'écart entre les lignes

TROUBLES COGNITIFS

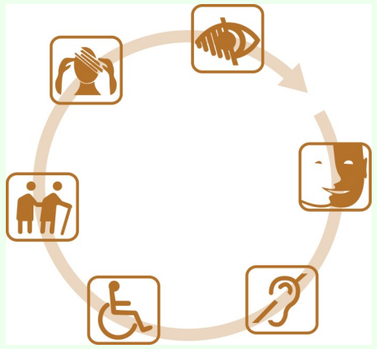
Manifestations

Troubles principaux

- Inattention
- Faibles capacités de concentration
- Faibles capacités d'abstraction
- Fatigabilité
- Lenteur
- Difficultés de mémorisation
- Mauvaise gestion des émotions
- Difficultés d'appropriation des codes sociaux

Troubles associés possibles

- Inhibition/Hyperactivité



Répercussions

- Difficultés importantes d'apprentissage
- Difficultés de compréhension des consignes
- Difficultés d'organisation
- Stress et angoisse
- Euphorie
- Violence physique et verbale
- Vulnérabilité
- Distance relationnelle inappropriée
- Mauvaise estime de soi
- Difficultés à suivre des séances longues

TRISOMIE 21

Manifestations

- Retard mental
- Retard moteur
- Troubles du langage et de la communication
- Lenteur générale
- Hypotonie musculaire et hyperlaxité ligamentaire constante (motricité fine difficile)
- Troubles ORL fréquents
- Grande fatigabilité
- Faibles capacités d'abstraction, d'analyse et de synthèse des informations
- Faibles capacités de concentration et d'attention

Répercussions

- Grande vulnérabilité
- Difficulté pour reproduire des formes graphiques ou écrire
- Difficulté à garder en mémoire une réponse pour poursuivre le processus d'un apprentissage
- La mémoire visuelle est plus performante que la mémoire auditive
- Difficulté face à la nouveauté, l'anormal, l'imprévu, à changer de lieux et d'encadrants, reste sur ce qui est connu
- Difficulté à filtrer les informations (importantes ou non)
- Opposition et perturbation face à l'incompréhension
- Difficultés de compréhension des consignes (orales et écrites, difficulté à répondre à des questions)
- Difficultés d'organisation
- Difficultés à suivre des séances longues
- Comportements inappropriés (phénomène de retrait, passivité, agressivité, dépendance face à l'adulte)
- Distance relationnelle inappropriée

TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE (TSA)

Manifestations

- Retard global du développement
- Retard ou absence de langage
- Troubles de la communication socio-émotionnelle
- Mauvais décodage des émotions
- Perception des sensations altérée (hyper/hyposensibilité auditive, tactile, visuelle)
- Troubles de l'attention
- Mémoire visuelle performante
- Stéréotypies motrices, usage stéréotypé et répétitif du langage
- Intérêts obsessionnels

Répercussions

- Altération des interactions sociales (communication, échanges, socialisation, mauvaise compréhension du langage non verbal (gestes, mimiques, etc.)
- Difficultés d'appropriation des codes sociaux
- Gestion des émotions difficile (stress et angoisse, isolement et repli sur soi, euphorie, violence physique et verbale, crises, pleurs, peur de l'échec)
- Manque d'empathie, ne partage pas ses pensées ou sentiments
- Difficulté pour recevoir des informations provenant de plusieurs canaux sensoriels
- Difficulté d'accès à la conceptualisation et abstraction aux concepts de temps et d'espace (crainte du changement, difficultés d'adaptation à un nouvel environnement)
- Difficultés de compréhension (consignes orales et écrites, questions ouvertes incomprises)
- Difficultés d'organisation
- Vulnérabilité
- Mauvaise estime de soi
- Bonnes capacités de mémorisation de manière globale